

NOTE DE SYNTHÈSE DE LA DEMARCHE DD&RS DE L'ETABLISSEMENT ENGEES



Objectif : Qualifier la situation de l'établissement sur les questions de responsabilité sociétale/développement durable grâce à un cadre de réponse proposé par le comité de labellisation DD&RS. **Ce document ne remplace nullement le référentiel DD&RS**, il le complète en apportant une vision synthétique de la situation de l'établissement. Le document, une fois renseigné, **ne doit pas dépasser 2 pages recto/verso ou 4 pages recto**. Les informations renseignées ne concernent que l'année en cours.

1. Seuil d'entrée au label

Nombre de variables stratégiques de l'auto-évaluation (référentiel DD&RS) supérieures ou égales à 2	18
--	----

2. Responsable(s) DD/RS (ou équivalent) de l'établissement

Responsable(s) DD/RS (nombre, organisation des resp.)	Un référent Plan Vert et Développement Durable
Définition de la mission (objectif, périmètre...)	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboration, suivi et valorisation du Plan Vert - Responsable de la coordination au sein de l'Engees pour Evaddes et conduite de l'Ecole vers une labellisation DD - Promoteur et coordinateur du DD, notamment auprès des différents acteurs du Plan Vert, personnels et étudiants. - Initiateur et suivi des Bonnes Pratiques Environnementales (BPE) - Proposition et portage d'actions innovantes : recyclage des gobelets café, utilisation de papier 100 % recyclé et non blanchi, participation du personnel au challenge « Au boulot à vélo », etc. - Appuis aux autres écoles dans le cadre d'Alsace Tech ou du site alsacien de l'ESR
Temps consacré consolidé (Equivalent temps plein lié à la mission)	70% ETP
Organisation dédiée (service, mission et depuis quand)	Mission formalisée en 2014
Rattachement hiérarchique	Directeur de l'Ecole
Membre d'une instance de direction (si oui, laquelle)	Non

3. Démarche DD/RS établissement

Démarche formalisée (Agenda 21, déclaration, depuis quand, validé par qui...)	Un « Plan vert » est mis en place à l'école (validé en CA du mois de novembre 2012) Le plan vert est un document structurant qui expose la stratégie de l'ENGEES en matière de développement durable conformément à l'article 55 de la Loi Grenelle 1 du 3 août 2009.
Gouvernance et organisation de la démarche (coordinateur et animateurs, comités internes/externes...)	Un responsable de conduite de ce plan est désigné et des objectifs chiffrés et des indicateurs sont fixés. (Coordonnateur : P Meier, ingénieur d'études). Un comité de suivi se réunit une fois par an. Des porteurs d'actions sont consultés régulièrement.
Ancrage territorial dans le domaine du DD&RSO (implication dans les SLESR, PCET, Agenda 21, réseaux DD entreprises, associations DD...)	Contribution significative au « Schéma directeur de la vie étudiante Alsace » : l'école est impliquée dans toutes les commissions, notamment dans les commissions « handicap », « santé » et « transport », et pilote cette dernière.
Politique des achats et marchés (appels d'offre, achats, critères DD&RS et intégration dans les documents de consultation)	Prise en compte du critère DD&RS dans nos choix présidant à nos achats (mobilisation d'un Centre d'Aide par le Travail (CAT)) pour l'achat de certains produits, société de nettoyage, achat de papiers).
Chartes d'engagement et partenariats (Global Compact, achat, LBO, diversité, biodiversité...)	<ul style="list-style-type: none"> - Partenariat avec l'Unistra pour le traitement des déchets chimiques - Partenariat avec l'Institut Régional de COopération Développement (IRCOD). - Adhésion à la 'charte égalité' de la CGE.
Rapport d'activités	Pas de rapport d'activités à proprement parler mais :

NOTE DE SYNTHÈSE DE LA DEMARCHE DD&RS DE L'ETABLISSEMENT ENGEES



(annuel, dédié DD&RS ou intégré, diffusion -quels publics et outils-, depuis quand...)	<ul style="list-style-type: none"> - Communication sur le Plan vert dans le magazine « Au fil de l'eau » (plaquette) et sur l'intranet. - Bilan carbone. - Comptes rendus réguliers au CA
--	--

4. Formation

<p>Politique de formation en DD&RS (profil, présence d'indicateurs de suivi et d'un tableau de bord...)</p>	<p>Les formations de l'ENGEES ont pour objectifs de former des professionnels directement opérationnels dans le domaine de l'eau et de l'environnement avec un double niveau : thématique générale (gestion durable de la ressource et des services liés à l'eau) et modules métiers spécifiques sur le DD.</p> <p>Les ingénieurs diplômés seront capables de mener des activités de conception, de réalisation, de mise en œuvre, de gestion et de recherche et développement dans les domaines de l'hydraulique appliquée, de la gestion et de l'équipement des services publics.</p> <p>Une part importante de la formation d'ingénieur est consacrée au développement de la capacité des élèves à savoir conjuguer les savoir-faire techniques avec une compréhension du milieu institutionnel et humain, et à prendre en compte les enjeux sociaux et environnementaux.</p> <p>Les enseignements relatifs à la sociologie des organisations, à la santé et la sécurité au travail, à l'entrepreneuriat, au développement durable, à l'économie, au droit... permettent aux élèves d'avoir une bonne connaissance des attentes, logiques et contraintes des différents acteurs de la gestion de l'eau et de l'environnement au sein d'un territoire.</p>
<p>Enseignement dédié pour une vision systémique des enjeux DD&RS</p>	<p>Outre la prise en compte des dimensions DD/RS dans l'ensemble des Unités d'Enseignement « métiers » notamment lors du travail en mode projet, des Unités d'Enseignement spécifiques sont mises en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> • En 1^{ère} année avec 1 UE relative à la compréhension des enjeux sociaux et environnementaux du territoire et à la connaissance des acteurs et 1 UE plus spécifiquement dédiée aux réactions des écosystèmes aux perturbations humaines ; • En 2^{ème} année, 1 UE traitant des dimensions sociale, économique et politique liées aux problèmes environnementaux ainsi qu'un stage de 3 mois au cours duquel une réflexion spécifique sur le développement durable est demandée.
<p>Formations intégrant les enjeux DD&RS (nombre de formations, %...)</p>	<p>Le Développement Durable fait l'objet d'enseignements dédiés mais est surtout pris en compte dans l'ensemble des projets réalisés à l'École.</p> <p>Comme le montre notre référentiel de compétences, plus de la moitié des Unités d'Enseignement comportent une dimension relative au DD&RS</p> <p>Des travaux spécifiques lors des stages sont également demandés aux étudiants. Depuis 2014 l'ENGEES prolonge son suivi de Plan vert, adopté en 2012, par l'utilisation de l'outil EVADDES, en vue de faire reconnaître sa prise en compte au travers d'un label. L'ensemble des élèves de 2^{ème} année passe également le SULITEST (Sustainability Literacy TEST) qui porte sur la responsabilité sociale des entreprises.</p>
<p>Formation continue (dirigeants, Mastère, DIU, depuis quand, avec qui...)</p>	<p>Trois Mastères Spécialisés (<i>Gestion, Traitement et Valorisation des Déchets</i> (GEDE), <i>Eau Potable et Assainissement</i> (EPA), <i>Gestion des Eaux Usées et Pluviales</i> (UrbeauSep)) visent à former les futurs chefs de projet en les préparant à œuvrer à l'atteinte des objectifs de développement durable de la France (prévention, recyclage et valorisation des déchets solides ainsi que la directive-cadre - DCE - sur l'eau). Sept pourcents des enseignements de ces formations continues diplômantes portent, de plus, sur des thématiques intrinsèques au développement durable.</p> <p>Le MS GEDE est réalisé de façon synchrone sur deux sites différents (ENGEES et Ecole des Mines de Nancy) par un seul et même enseignant, ce qui génère d'importantes économies de ressources. Sur 45 sessions de formation continue courtes proposées au catalogue de l'ENGEES, onze contribuent à former les praticiens aux bonnes pratiques du développement durable.</p>
<p>Initiatives et organisations étudiantes (Semaine DD, Club DD, évènements, projets...)</p>	<p>De nombreuses associations étudiantes œuvrent dans le domaine du Développement Durable. À noter en particulier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natur'Astras : protection et sensibilisation à l'environnement • TR monde : développement durable dans les pays du sud • Aquaème : sensibilisation du grand public aux enjeux liés à l'eau via la manifestation annuelle « À l'eau la Terre ? Ici Strasbourg » sur toute la semaine autour de la journée mondiale de l'eau • Bureau Ingénieur Sans Frontière : actions de solidarité avec les pays en voie de développement <p>Une UE « engagement étudiant » a d'ailleurs été créée pour reconnaître et</p>

NOTE DE SYNTHÈSE DE LA DEMARCHE DD&RS DE L'ETABLISSEMENT ENGEES



	valoriser l'engagement des élèves ingénieurs sur ces thématiques en lien avec la solidarité.
--	--

5. Recherche :

Politique de recherche en DD&RS (échelle, enjeux multidisciplinaires, impacts, présence d'indicateurs de suivi et d'un tableau de bord...)	L'essentiel des recherches de l'école est centré sur l'objet eau, avec un point de vue multidisciplinaire (unités de recherche en SHS et en ingénierie), intégrant les problématiques de préservation de la ressource, de partage et d'accès social ainsi que de prévention des risques. Un indicateur de suivi du nombre des projets DD&RS a été mis en place depuis 2012.
Chaires centrées sur le DD&RS (Titre, nombre...)	La chaire Suez-Environnement relève largement des aspects DD&RS (signée en 2010 et renouvelée en 2015)
Programme/projets de recherche associant des disciplines sociotechniques et/ou multidisciplinaires (citer 3 programmes maxi, titre, laboratoires...)	Projet REX : Retour d'expérience des projets de restauration écologique le long de l'axe rhénan (financé par le CS de l'ENGEES, 2014-2016) : LIVE – GESTE - ICube Projet LUMIEAU-STRA : LUTte contre le Micropolluants dans les EAux Urbaines à Strasbourg (financé par l'ONEMA, 2015-2018) : GESTE - ICube Projet ResiWater : Innovative Secure Sensor Networks and Model-based Assessment Tools for Increased Resilience of Water Infrastructures (ANR, 2015-2018) : GESTE – ICube

6. Gestion écologique du/des Campus :

Politique de gestion du/des Campus en DD&RS (présence d'indicateurs de suivi et d'un tableau de bord...)	Suivi depuis plusieurs années des consommations de gaz (chauffage), d'électricité, d'eau et de papier avec actions correctives. Réalisation de Bilans Carbone en 2008, 2010 et 2013.
Performance du patrimoine immobilier (état des lieux, flexibilité, sécurité, accessibilité...)	DPE réalisé en janvier 2015. Bail emphytéotique. Bâtiment de la fin du 19ème avec surélévation sur 2 étages en 1998. Accessibilité « handicap » à 80 % (diagnostic réalisé) Tous les radiateurs sont équipés de thermostats ; remplacement des fenêtres simple vitrage en double vitrage en cours et presque total.
Gestion durable du cadre de vie (biodiversité, alimentation, logement, déchets...)	Décision début 2015 de n'utiliser que du papier 100% recyclé et non blanchi. Renforcement du tri des déchets. Recyclage des gobelets café. Proposition de paniers de légumes bios par l'association Ingénieurs Sans Frontières (ISF).
Intégration territoriale des enjeux écologiques (déplacements, énergies, eau...)	Pilotage de la commission transport du Schéma Directeur de la Vie Etudiante – Alsace. Encadrement de l'utilisation des voitures de fonction de l'École – priorité donnée aux transports ferroviaires <i>versus</i> aériens. Participation du personnel en 2015 au challenge « Au boulot à vélo ». Projet d'augmentation du nombre de parkings vélos en cours. Conférences DD organisées pour les étudiants et avec l'association Aquaeme, ouvertes à tout public.

7. Politique sociale, qualité de vie :

Bien-être et qualité de vie au travail des salariés (dispositifs, enquête de satisfaction professionnelle...)	1) Communication interne : - Groupe « communication interne » - « Café échanges » : temps de présentation (de pratiques croisées) 2) Réunions du CHSCT à travers le groupe traitant des risques psycho-sociaux
Accompagnement des étudiants (dispositifs, enquêtes...)	- Enquête de satisfaction annuelle auprès des étudiants - Démarche qualité (évaluation des enseignements, plusieurs procédures contribuent à l'accompagnement des étudiants (exemple « appui financier aux élèves »)) (certification globale de l'établissement (hors recherche) obtenue en novembre 2015.
Diversité F/H dans les instances de direction (CA...)	Un « Baromètre égalité » mesure notre performance « égalité » ; l'École est plutôt très bien située avec la plupart de ses indicateurs au vert.
Plan de formation des salariés intégrant le DD&RS	Dans nos formations des salariés, plusieurs éléments touchent aux thématiques DD&RS. (promotion sociale, insertion professionnelle, etc.)

NOTE DE SYNTHÈSE DE LA DÉMARCHE DD&RS DE L'ÉTABLISSEMENT ENGEES

