



Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur 2014~2020

Le texte ci-dessous est la stratégie présentée par l'ENGEES lors de sa candidature à la charte ERASMUS pour l'enseignement supérieur 2014 – 2020.

Depuis cette date, la stratégie globale de l'ENGEES a été revue et est publiée sur notre site Internet. De ce fait, la présente stratégie "ERASMUS" s'inscrit au sein de la stratégie globale.

Déclaration en matière de stratégie Erasmus

1. Stratégie Internationale de l'ENGEES

La stratégie internationale de l'ENGEES s'inscrit dans la stratégie globale de l'établissement d'augmentation permanente de son attractivité et de sa notoriété

Il s'agit d'attirer ainsi les meilleurs étudiants possibles, français comme étrangers, par une offre de formation diversifiée et de haut niveau, permettant à chacun de construire un projet professionnel solide dans lequel il pourra s'épanouir. Cette diversification se fera par :

- une augmentation du nombre de domaines proposés, même s'ils ne sont pas couverts en propre, dès lors qu'ils sont en lien avec la thématique générale du génie de l'eau et de l'environnement (par exemple, le génie côtier à Santander, ou la gestion sociale de l'eau à Cranfield)
- la possibilité de multiplier les approches culturelles, notamment différentes de celles mises en œuvre en Union européenne, de nos domaines scientifiques et techniques (par exemple vis-à-vis de la gestion de la ressource en eau, comme en Argentine ou au Canada).

L'ENGEES choisit ses partenaires selon plusieurs critères¹ et vise à conclure des accords pérennes permettant des mobilités académiques et/ou des relations de recherche avec des partenaires proches thématiquement. Ces accords visent uniquement la formation d'ingénieurs. Les autres formations (Licence professionnelle, Mastères Spécialisés) se prêtent mal à des échanges

¹ Les partenaires académiques sont sélectionnés sur :

- Les thématiques d'enseignement, indépendamment du thème dominant qui peut être le génie civil, l'agronomie, l'environnement...
- La notoriété de l'établissement, notamment ses partenariats,
- La présence effective d'activités de recherche en lien avec celles de nos unités,
- Eventuellement, la qualité de leurs étudiants en mobilité entrante.

académiques car elles sont organisées sur un semestre académique suivi d'un semestre de stage. Toutefois, ce dernier peut tout à fait se dérouler à l'étranger.

L'objectif est d'établir à terme des doubles diplômes s'appuyant sur le diplôme d'ingénieur accrédité, sans création de nouveau diplôme à l'ENGEES. Une réforme importante de ce cursus sera mise en œuvre en 2014 et a été conçue tant pour augmenter l'excellence et la richesse de la formation que pour faciliter les échanges de mobilité.

Les zones géographiques visées sont :

En premier lieu, l'Europe élargie, et à ce titre :

1-pour structurer les nombreuses relations avec l'Allemagne, notamment au niveau du Rhin Supérieur, pour arriver à des diplômes conjoints, à vocation internationale, et la pérennisation de relations de recherche, d'ici environ 3 à 4 ans ;

2-Travailler à augmenter les flux avec l'Espagne, d'ici environ 3 à 4 ans, en travaillant sur la communication ;

En second lieu, consolider les doubles diplômes ou des parcours internationaux de formation en ingénierie, avec le Québec, l'Argentine et le Brésil d'ici 2 à 3 ans ;

Ensuite, explorer les possibilités d'échange académique (les stages vers ces destinations sont déjà abondants) avec l'Amérique du Nord anglophone, la Chine, l'Inde et l'Australie sur la base de premiers contacts déjà réalisés, d'ici à 4 ou 5 ans ;

Enfin, approfondir les possibilités d'échanges académiques avec l'Afrique et le Moyen Orient. En effet, hormis une relation ancienne et vivante avec le Maroc et un programme d'accueil avec Madagascar, clos à la suite des mouvements politiques, des relations de recherche existent ou ont existé avec le Liban, le Burkina Faso et le Cameroun.

Concernant les groupes cibles, la formation du personnel aux relations internationales est principalement effectuée par compagnonnage du SRIED. Une externalisation vers la direction en charge de la formation d'ingénieur, par une implication partielle de son personnel aux relations avec l'Allemagne, la Suisse et les Pays-Bas induit de fait une appropriation de la démarche par ce service. Ainsi, il conduit actuellement un projet de master international.

Concernant les élèves ingénieurs, groupe cible majeur de la mobilité, il s'agit clairement de privilégier les partenariats académiques, plus particulièrement les facultés d'ingénierie (génie civil, génie ou gestion de l'eau, génie de l'environnement, sciences et techniques de l'eau et de l'environnement), car les stages, très professionnels, ne constituent pas un enjeu : les élèves trouvent des organismes d'accueil partout dans le monde, en lien avec notre thématique très porteuse et acquièrent ainsi une compétence riche tant en termes d'approches scientifiques que de contextes culturels et/ou climatiques.

2. Les projets de coopération

En matière de projets de coopération académique européenne et internationale, la stratégie de l'ENGEES vise à privilégier son action au sein de consortia français pour accéder à des partenaires importants (exemples du Vietnam et de la Chine actuellement, hors programme européen mais dans le même esprit). Le choix des partenaires doit permettre d'accéder rapidement au niveau d'échanges académiques équilibrés pour les deux parties. Le dispositif de « partenariats stratégiques » sera exploré dans ce sens.

Il convient toutefois de signaler que comme tous les établissements d'enseignement sous tutelle ministérielle agricole, l'ENGEES a une mission de coopération internationale ne se limitant pas aux partenariats académiques. Elle intervient ainsi, en partenariat fort avec l'Institut Régional de

Coopération Développement (IRCOD : <http://www.ircod.org/>), dans des projets de coopération décentralisée de collectivités territoriales alsaciennes pour, d'une part, renforcer l'internationalisation de nos formateurs et de nos formés, et d'autre part augmenter la compétences des responsables locaux (élus et techniciens) du Sud : exemples de Madagascar, d'Haïti et du Cameroun (où sont mis en œuvre, dans ce cadre des programmes européens de type SPLASH ou Facilité eau, et où l'ENGEES envoie des stagiaires et du personnel d'étude et de recherche).

3. Impact escompté

En tant qu'école d'ingénieur, notre objectif premier est l'adéquation professionnelle entre formation et emploi de nos diplômés. L'insertion est un indicateur suivi avec attention par plusieurs enquêtes et nous sommes en permanence à l'écoute des employeurs de diverses manières :

- participation à nos instances, officielles ou de réflexion,
- multiplication des stages en entreprises,
- Intégration dans l'enseignement (poids important des enseignants « associés », à temps partiel, dans le personnel enseignant : 34 ETP sur les 53,8 comptabilisés – cf. B)
- Contrats industriels de R & D, et interventions d'expertise de la part de nos enseignants / chercheurs
- Ouverture d'une filière de formation sous statut d'apprenti (25 % des effectifs)

Cette démarche est détaillée dans la plaquette téléchargeable sur notre site : <http://engees.unistra.fr/site/entreprise/>

De notre participation au programme Erasmus pour tous, nous attendons une amélioration de notre attractivité pour des étudiants à haut potentiel comme pour des chercheurs de renom, ainsi qu'une extension de nos relations, très fortes avec les entreprises françaises, aux entreprises européennes, renforçant ce qui a commencé par Leonardo puis le volet stage d'Erasmus 2007 – 2013. Il devrait en découler une meilleure insertion de nos diplômés à l'international, tout en soulignant que le marché français les absorbe sans grande difficulté.

Concernant les relations avec l'Allemagne, Erasmus pour tous vient en renfort d'autres dispositifs tels que Interreg ou Eucor (<http://www.eucor-uni.org/fr/>) : nous souhaitons avec ce pays voisin un renforcement de nos capacités de recherche par le biais de partenariats réellement pérennes.

Enfin, en termes de gouvernance comme de communication, les exigences du programme Erasmus pour tous contribuent à notre amélioration au même titre que la démarche de certification ISO 9001 de notre formation d'ingénieur, entamée depuis plus d'un an (notre direction de la formation professionnelle continue est déjà certifiée depuis décembre 2011).